

RELACIONES INTERNACIONALES

LA “CUESTIÓN MALVINAS”: CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA EN CADETES DE UN INSTITUTO MILITAR

Directora: Vera BAIL PUPKO

Equipo:

Luciana BECERRA

Sergio CASTILLO¹

El propósito de esta investigación fue identificar las narrativas sobre la cuestión Malvinas en estudiantes universitarios del Colegio Militar de la Nación (CMN) de los distintos años de la carrera de la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa. A tales fines, se tomó el enfoque construccionista social que considera que las producciones discursivas transmiten no son sólo ideas, conocimientos u opiniones personales, sino también elementos de la memoria construida conjuntamente con y en la sociedad. Según Cole (1992:14) “Los contenidos de la memoria son sociales en la medida en que emergen de la experiencia social o se transmiten en términos léxicos en el curso de la comunicación”.

Las memorias compartidas juegan un papel central en las comunicaciones cotidianas (Bietti, 2011). Usualmente están basadas en el conocimiento cultural e interpersonal de un pasado compartido dentro de un grupo de personas. Estas memorias se transmiten verbalmente en conversaciones cotidianas, ensamblando unos discursos con otros. Dentro de los ámbitos de creación, transmisión y recreación de los discursos sociales está la familia, donde transcurre la socialización primaria y también los espacios de educación formal donde la socialización continúa. Bietti (2011) considera que las memorias compartidas también se usan para crear un sentimiento de conexión y para mantener un sentimiento de identidad consistente dentro de los miembros del grupo. La biografía de cada integrante se conecta con las historias del pasado compartido, se manejan y negocian en la conversación familiar cotidiana mediante estrategias discursivas.

Dichas estrategias también son utilizadas por el sistema educativo acerca de eventos históricos importantes generando significados compartidos (Berger y Luckmann, 1967), cumpliendo una función formativa en ese sentido.

Los cadetes del CMN han cursado estudios secundarios enmarcados en la ley de Educación N° 26.206, que buscó incentivar la construcción de la identidad nacional desde la perspectiva regional latinoamericana, estudiando la causa de la recuperación de Malvinas en el ejercicio y la construcción de la memoria colectiva de la historia reciente con la finalidad de “generar reflexiones y sentimientos democráticos y de defensa del Estado de derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos” (artículo 92).

Las producciones discursivas de los cadetes transmiten no solo sus ideas, conocimientos u opiniones personales, sino también los elementos de la memoria construida conjuntamente con los pares de su generación.

Halwachs (2004) diferencia memoria de historia como dos formas de reflejar teóricamente el pasado. Define a la memoria como "una corriente de pensamiento continuo, que obtiene del pasado aquello que se encuentra vivo o capaz de vivir en la conciencia del grupo que la cultiva". Mientras que, la historia "se ubica fuera de los

¹ Colegio Militar de la Nación- Secretaría de Investigación (Facultad del Ejército-UNDEF). Contactos: verabailpupko@gmail.com y becerraluciana1@gmail.com

RELACIONES INTERNACIONALES

grupos, por debajo o por encima de ellos, pues obedece a un insoslayable imperativo didáctico” (2004:72).

Por su parte Oddone y Lynch (2008) recalcan que la memoria colectiva es constructiva y no reproductiva, lo que significa que no es estable sino una recreación del pasado que se realiza desde las necesidades del presente. La memoria colectiva está asociada a las experiencias vividas durante los años de formación de la identidad de una cohorte o generación. La memoria construida por los estudiantes de hoy, se aparta de la sostenida por la generación que vivenció la guerra e influenciará en la construcción de la memoria de generaciones posteriores.

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo exploratorio en el que se analizó la comprensión compartida de la cuestión Malvinas de los estudiantes universitarios del CMN.

Se realizaron cuatro *focus groups* compuestos por estudiantes de ambos sexos de todos los años (de 12 integrantes cada grupo) donde se propuso la tarea de recordar juntos sobre la cuestión Malvinas, en base a: soberanía, contexto político en que estalla la contienda, la guerra, los veteranos y ex combatientes, y los caídos en la guerra.

Conclusiones

Con respecto a la soberanía sobre las islas Malvinas², se puede decir que los cadetes presentan un relato único en cuanto a la comprensión del significado del concepto soberanía y sobre la legitimidad del reclamo sobre las islas. Esto es un éxito en materia de socialización, resultado de un discurso único en la educación formal, familiar y social. Se ubica el momento del estallido de la contienda en el contexto del gobierno militar.

Uno de los emergentes del discurso de los cadetes es la diferenciación “adentro”-“afuera” para referirse a sus conocimientos y su discurso previo a entrar al CMN. En general, se marca el no saber mucho sobre la guerra de Malvinas antes de entrar a la institución, e incluso en los alumnos de los últimos tramos de la carrera, existe un discurso peyorativo para designar los conocimientos previos al ingreso en la carrera militar. Hay que destacar que la curricula de la carrera no tiene una materia específica sobre la guerra de las Malvinas, aunque sí cuentan con charlas a cargo de Veteranos de Guerra de Malvinas (VGM) y el plantel docente cuenta con participantes en la contienda (VGM).

Es notorio que las narrativas sobre Malvinas de los alumnos de la institución se van modificando con los años de formación. Parte de ese cambio parece provenir de fuentes que pueden considerarse informales: relatos entre cadetes, recomendaciones de películas y libros. También hay fuentes más formales, como clases dadas por cadetes de años superiores. Los discursos muestran interés por los conflictos bélicos (en concordancia con la carrera elegida) y el interés por estos materiales parece formar parte de la cultura institucional informal. Fuera de esto, las narrativas de los cadetes no difieren de las conocidas hasta el momento en la sociedad.

² El origen de la guerra fue el intento por parte de la Argentina de recuperar la soberanía de las islas, a las que las Naciones Unidas consideran territorios en litigio entre Argentina y el Reino Unido, aunque este último los administra y explota. El saldo final de la guerra en vidas humanas fue de 649 militares argentinos, 255 británicos y 3 civiles isleños. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_las_Malvinas

RELACIONES INTERNACIONALES

Dentro de las tradiciones informales, se mencionan libros como “No picnic”³ escrito por Thompson, un general de brigada inglés, con el cual los cadetes refuerzan la idea de que los ingleses valoran más el heroísmo argentino que los propios argentinos. Existe un marcado rechazo por películas nacionales como “Iluminados por el fuego”⁴ muy mencionada y con fuerte connotación negativa, por no mostrar el heroísmo de los combatientes, y porque se considera que el autor del libro no demostró valor en el teatro de operaciones Malvinas. No queda claro si todos los que hablan del mencionado libro realmente lo leyeron, ni si vieron la película tan criticada. Los relatos y versiones que reciben de otros alumnos de la institución, se toman como válidos, aunque no haya lectura ni búsqueda de información sobre el tema.

En cuanto a figuras emblemáticas, se menciona muy especialmente al Teniente Estévez⁵, y al soldado Poltronieri⁶. Los cadetes, sobre todo los de los últimos años consideran que si se le pregunta a alguien de “afuera” por el nombre de un combatiente de Malvinas, éstos seguramente no podrían contestar. El hecho genera molestia, sentimiento que no aparece en los cadetes de primer año.

Entre los relatos informales está, aunque tergiversada, la operación Algeciras⁷. Pocos cadetes la conocen, tiene una connotación positiva e incluye la suposición de que el éxito de ese operativo hubiera cambiado el resultado de la contienda. No se enfatiza que en definitiva el plan fracasó.

Por otra parte, a pesar de que la guerra de Malvinas aparece totalmente asociada al gobierno militar en cuanto a momento histórico y causas desencadenantes, cuando los cadetes mencionan a “los militares” en referencia a ese gobierno, no se identifican con ellos. Usan el concepto “los militares de esa época” cuando hablan de la dictadura, y marcan una distancia entre ese grupo y los militares de hoy día entre los cuales se incluyen.

Los cadetes le reprochan a la sociedad no haber sabido valorar nunca el esfuerzo realizado por los que combatieron para recuperar la soberanía de las islas.

³ Thompson, J. (1988) *No picnic: la actuación de la 3a. Brigada de Comandos de la Infantería Británica en la guerra de las Malvinas 1982*, Editorial Atlántida.

⁴ Película argentina del año 2005, inspirada en el libro homónimo escrito por Edgardo Esteban, narra las experiencias de Esteban Leguizamón, un excombatiente de la guerra de las Malvinas. Los veteranos afirman que Esteban casi ni participó montando la defensa de la unidad en la que estaba destinado ni en el campo de batalla, ya que se resguardaba en una de las casas cercanas. También manifiestan su profundo dolor con respecto a que Edgardo Esteban abandonó su guardia en donde posteriormente murió en un bombardeo naval el conscripto Eduardo Vallejos, quien no debería haber estado en esa posición en ese momento, Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Iluminados_por_el_fuego

⁵ El Teniente Roberto Néstor Estévez (post-mortem Teniente Primero y Cruz al Heroico Valor en Combate) fue un oficial del Ejército Argentino, fallecido a los 25 años, en la Batalla de Pradera del Ganso durante la Guerra de Malvinas. Es una de las más importantes influencias en el Ejército Argentino, catalogado como un ejemplo de liderazgo, valor y coraje, y referente de lo que deber ser un "buen soldado". Recuperado de : https://es.wikipedia.org/wiki/Roberto_Est%C3%A9vez

⁶ Oscar Ismael Poltronieri , combatió en la Guerra de las Malvinas y es el único soldado conscripto vivo en recibir la máxima condecoración militar Argentina, la Cruz La Nación Argentina al Heroico Valor en Combate (según la Ley 22.607 de 1982), por su hazaña y heroísmo durante la Batalla del Cerro de Dos Hermanas. Recuperado de : https://es.wikipedia.org/wiki/Oscar_Poltronieri

⁷ La Operación Algeciras u Operación Gibraltar fue un frustrado plan militar argentino, de tipo comando, que se intentó llevar a cabo de manera encubierta y extraoficial durante la Guerra de las Malvinas en 1982, en territorio español. Su —inconcluso— objetivo táctico era sabotear a la Marina Real Británica, tratando de hundir con minas submarinas un navío de guerra cualquiera en la base británica de Gibraltar e impedir su marcha hacia las islas Malvinas, escenario del conflicto bélico. El plan se llevaría a cabo mediante la actuación de buzos tácticos y la utilización de minas submarinas de origen italiano. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Operaci%C3%B3n_Algeciras

RELACIONES INTERNACIONALES

Aparecen distintas versiones de la historia, en algunos casos sin sustento teórico. Respecto a la causa de la contienda, se menciona el evento del chatarrero argentino⁸ que supuestamente iza una bandera nacional en Malvinas. El episodio del izamiento no está comprobado pero se toma como cierto.

Otro evento que se considera motivo del comienzo de la guerra es la supuesta existencia de un plazo, pasado el cual se pierde el derecho a la soberanía de una tierra. Los cadetes no se ponen de acuerdo en la cantidad de años (100 y 150 fueron las cifras mencionadas) que tienen que pasar, pero existe una narrativa basada en esto como motivo de la contienda. No obstante, no se pudo encontrar ningún documento que avalara esa versión, muy difundida en el momento de la guerra y que persiste hasta hoy.

Esta narrativa parece asentarse en una figura del derecho internacional acerca de las formas de ocupación de un territorio que incluye dos conceptos: el de *terra nullius* (ocupación y acceso) y el de prescripción. Se busca aplicarlos en aquellos casos en que un Estado se ha posesionado de un territorio que, en principio, pertenece a la soberanía de otro Estado, ejerciendo durante un cierto tiempo una ocupación efectiva que consolidaría su título, en el supuesto de que no se produzcan actos de protesta por parte de aquel otro Estado.

Esto no es aplicable a Argentina, porque nunca cesó en los reclamos de soberanía ante los organismos que correspondiera.

Otro principio legal existente es el de *uti possidetis*. Es una locución procedente del latín que significa "Posesión que procede conforme a Derecho"⁹, pero que no menciona los plazos de los relatos populares.

⁸ "Previamente, el 19 de marzo de 1982, la tensión entre los dos países se incrementó cuando el ARA Bahía Buen Suceso transportó un grupo de comerciantes de chatarra argentinos que habrían izado una bandera de Argentina en la isla San Pedro (Georgia del Sur), principal del archipiélago, durante una permanencia por trabajo que había sido previamente acordada por ambas naciones. Este acto fue más tarde visto por los británicos como el primer acto de la guerra. La nave HMS *Endurance* fue enviada desde el puerto de Stanley hacia las Georgias, hecho que llevó a un pequeño desembarco argentino en la isla. La junta comenzó a estudiar la posibilidad de ocupar las islas antes de que los británicos pudieran reforzarlas, por lo que adelantaron todos los planes originalmente previstos y con el mayor secreto se adelantó la fecha del desembarco inicial en la isla Gran Malvina al 2 de abril". Recuperado de: http://www.wikiwand.com/es/Guerra_de_las_Malvinas

⁹ Por ejemplo: en el Derecho Privado, la del propietario sobre el inmueble o cosa objeto de su derecho de dominio, y en el Derecho Internacional Público, la de los Estados sobre los territorios que geográfica e históricamente les pertenecen

Uti Possidetis: "como poseéis". Se dice del principio jurídico, según el cual frente a una situación jurídica dada se mantiene la situación (posesión) actual de los bienes hasta que recaiga resolución definitiva en el conflicto.

Fuente: GARRONE, José A., *Diccionario Jurídico, Tomo IV*, Ed. LexisNexis, Buenos Aires, 2005, p. 738).

Principio "Uti Possidetis lura" Para la designación de límites al independizarse los estados americanos de España y Portugal, se aplicó el principio de derecho internacional de Uti Possidetis lura ("como poseías, poseerás"), es decir, conservar el territorio total poseído durante el coloniaje, anterior a las guerra de independencia.

Por lo tanto si sus territorios fueron determinados hasta antes de 1810 según la división político-administrativa hecha por la corona Española en sus colonias y la posesión de las islas Malvinas se oficializo en 1774 además por entonces el Reino Unido desistió y abandono las islas ,es lógico que por el principio anteriormente señalado, este archipiélago formaba parte de la naciente República de Argentina , pero en 1833 Gran Bretaña retoma a la fuerza el control de la isla y desaloja e impide el retorno de los primeros pobladores argentinos. Este principio es considerado inválido en el derecho internacional por parte de los británicos, en todo caso ellos son partidarios del Principio De Libre Determinación, obviamente considerando que la población desde el siglo XIX es de origen británico y desde 1983 conforme a la ley "British Nationality" son ciudadanos británicos de pleno derecho. Por lo tanto existe un concurso de principios, aunque respecto al de "libre determinación",

RELACIONES INTERNACIONALES

Hay narrativas sobre el estancamiento de las acciones diplomáticas como causa de la guerra. Pero no se menciona el momento de asunción de Margareth Thatcher como Primera Ministra en Inglaterra como motivo del estancamiento. Sí es mencionada por parte de los cadetes cuando hacen referencia a los problemas que la Primer Ministra Thatcher tenía en su gobierno, y que la guerra de Malvinas la fortaleció políticamente dentro de su país.

No se mencionan los adelantos diplomáticos que hubo previo a la contienda, que están señalados en el Informe Rattenbach¹⁰.

Entre las causas del comienzo de la guerra se menciona el desprestigio del gobierno militar, y las narrativas acerca del video del discurso de Galtieri en la Plaza de Mayo, llena de gente aplaudiendo, en clara referencia al video de la época. También señalan la contradicción con los eventos de días anteriores, en que hubo una manifestación en contra del gobierno.

Con respecto al inicio de la guerra todos los cadetes diferencian el operativo Rosario¹¹ del resto de la contienda. Al primero se lo menciona como ejemplar en cuanto a los objetivos propuestos y su concreción, y al resto de la guerra, como algo que no tuvo planificación. Esto último no es un relato único, ya que existen narrativas que consideran que sí estuvo planificada, sobre todo en cadetes de los primeros años.

Lo mismo sucede con las versiones acerca de si los alimentos para quienes estaban combatiendo en el Teatro de Operaciones Malvinas llegaban o no. Existe el relato de que no hubo problemas en los suministros, y se considera que quienes dicen que los combatientes no tuvieron alimentos es porque desconocen la dificultad de hacer llegar los suministros. Por otro lado plantean la versión de que hubo problemas porque hubo fallas en la planificación. Por lo general, los cadetes del último año construyen narrativas que admiten la existencia de problemas, no solo en la falta de alimentos sino en errores en cuanto a la elección de equipamiento y armamento, así como también en el hecho de que los ingleses tenían mejores armas y más entrenamiento.

Las narrativas respecto al maltrato a soldados por parte de sus superiores durante la guerra se consideran una mentira, por lo que llama la atención que construyan una narrativa sobre un tema que no estaba propuesto.

su utilización sería el inicio espiral de atentar contra la unidad nacional y respecto al de Uti Possidetis, no rompe con la soberanía, sino que se afianza en los tiempos. Recuperado de <http://iurisveritatis.blogspot.com.ar/2008/02/las-malvinas-y-el-uti-possidettis.html>

¹⁰ Informe Rattenbach: documento resultante del trabajo de la comisión creada bajo el gobierno de Reynaldo Bignone, cuyo fin fue el de analizar y evaluar el desempeño de las fuerzas armadas durante la Guerra de las Malvinas. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_Rattenbach

¹¹ La Operación Rosario (anteriormente *Operación Azul*) fue la primera de las operaciones tácticas programadas por la Argentina con el objetivo de retomar el control de la capital de las islas Malvinas, que posteriormente se llamó *Puerto Argentino*. Consistía en una serie de acciones de intensidad creciente encaminadas a la recuperación argentina de las islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur, que se conseguirían en sentido inverso (de Este a Oeste y de menor a mayor relevancia política). No había que causar bajas al enemigo para evitar una futura reacción militar británica.

Los efectivos que tendrían a su cargo la ejecución de este plan eran la Flota de Mar, la Aviación Naval y el 2° Batallón de Infantería de Marina de la Armada Argentina; el Regimiento de Infantería 25 del Ejército Argentino y aviones C-130 Hércules de la Fuerza Aérea Argentina, bajo el mando del Almirante Carlos Büsser. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Operaci%C3%B3n_Rosario

RELACIONES INTERNACIONALES

El discurso se centra en la inexistencia de esos eventos, que aunque no existen consideran que debió tratarse de “disciplinamiento”. No hay referencias a conocimiento de causas penales existentes sobre denuncias de maltrato.

En general, no hay búsquedas de información para confrontar la veracidad de estos u otros eventos. Los cadetes toman como válido lo que les dice un superior, aunque se trate de otro cadete, que obtuvo la información de la misma forma y eso se constituye en una narrativa que explica los hechos. Es decir, en este contexto, las tradiciones orales se aceptan como válidas.

En ningún caso se piensa que en un conflicto complejo pueden coexistir distintas circunstancias: es decir, puede que a algunos no les haya faltado comida y a otros sí. Lo mismo con el abrigo, lo mismo con el maltrato o con las acciones en combate. Puede coexistir el heroísmo con otro tipo de acciones. Sin embargo, esta posibilidad no se considera.

Con respecto a la guerra en sí, los relatos coinciden en la falta de coordinación entre las distintas Fuerzas dentro de las Fuerzas Armadas. Se considera que cada una peleaba su guerra, y que no se sumaron al mismo tiempo.

Existe el relato de que el hundimiento del crucero Gral. Belgrano¹² fue el comienzo de la guerra. Esta confusión puede deberse a varios episodios: uno es que el 1 de mayo de 1982 comienza el bombardeo británico en las islas y otro es que fue el día de la intermediación del gobierno del Perú¹³ para dar fin a la guerra. Argentina se niega y un día después un submarino nuclear hunde al crucero Gral. Belgrano.

Las narrativas acerca de los pilotos de la Fuerza Aérea son altamente positivas, de elogio a su destreza y heroísmo, siempre. Los cadetes consideran que la falta de coordinación entre las Fuerzas se debió a que la doctrina y los conocimientos disponibles no eran como los de hoy día. Estos datos no coinciden con las conclusiones del Informe Rattenbach.

Los cadetes de todos los años tienen un discurso único respecto a que no hacen diferencias entre ex combatientes (conscriptos) y veteranos de guerra, recalcan que si fueron y combatieron, no hay diferencias en cuanto a su condición, y cuentan con una valoración altamente positiva. Se resalta el heroísmo de ir a luchar con poca preparación. El concepto “chicos de la guerra” es considerado un insulto porque no reconoce el valor que tuvieron esos jóvenes. En el caso de los cadetes de provincias argentinas con muchos conscriptos llamados a luchar en la guerra de Malvinas, aparece la pregunta de

¹² El hundimiento del ARA General Belgrano se produjo el domingo 2 de mayo de 1982, durante la Guerra de las Malvinas, a consecuencia del ataque del submarino nuclear británico HMS Conqueror. El hundimiento del crucero argentino permitió a los británicos la superioridad naval en la zona. El ataque causó la muerte de 323 argentinos —prácticamente la mitad de las bajas de ese país en todo el conflicto. El hecho generó una polémica en ambos países, al haberse producido fuera del área de exclusión establecida por el Gobierno británico alrededor de las islas. Es el único caso de un barco hundido en guerra por un submarino nuclear. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Hundimiento_del_Belgrano

¹³ El 1 de mayo de 1982, un mes después de la invasión argentina, la primera ministra de Gran Bretaña, Margaret Thatcher aceptaba “a regañadientes un acuerdo de paz gestionado por el entonces presidente peruano Fernando Belaunde Terry para evitar una guerra abierta”. “Ese mismo día, el mediador telefonea al dictador Leopoldo Galtieri, que encabezaba la junta militar que gobernaba al país sudamericano, para exponerle el plan y arrancarle su firma. ‘Yo también tengo mi ‘Senado’ [en referencia a la junta militar] y debo consultar el acuerdo” fue la respuesta que recibió del dictador”. Esa reacción mató cualquier posibilidad de sellar la paz. “Todo ello se frustra con la negativa de Galtieri, pues al día siguiente de esta el Reino Unido torpedea el crucero argentino General Belgrano y se desata la guerra”, añadió el diario. Recuperado de http://www.podestaprensa.com/2017/08/peru-en-guerra-ajena-las-malvinas_77.html

RELACIONES INTERNACIONALES

por qué se llevó a un clima tan frío a personas acostumbradas a un clima cálido, ya que obviamente esto representa una desventaja.

Respecto a las formas de conmemoración de la guerra y los caídos en la etapa de educación formal en primaria y secundaria, la narrativa es bastante homogénea. La modalidad de la conmemoración consiste en la lectura de un poema alusivo a la fecha. Las diferencias responden a las provincias de origen de los cadetes, en especial en las que hay muchos ex combatientes. En esos casos se relata la presencia de alguno de ellos en las conmemoraciones, dando una charla sobre la guerra. En ocasiones se trata de ex alumnos del colegio en cuestión.

En las provincias que dieron más ex combatientes a la contienda, existen formas de conmemoración informales, que expresan un reconocimiento que saca del anonimato a los caídos. En los actos escolares, los presentes gritan a modo de recordatorio, el nombre del familiar o amigo caído. De esta forma espontánea se mantiene la memoria de personas que no son anónimas, tienen nombre, familia e historia. Es inevitable retomar a Halbwachs (2011) que dice que "La memoria de una sociedad se extiende tanto como puede, es decir, hasta donde alcanza la memoria de los grupos que la componen. No es por mala voluntad, antipatía, repulsión o indiferencia que la memoria colectiva olvida una gran cantidad de eventos o personajes. Sucede que los grupos que guardaban el recuerdo han desaparecido" (Halbwachs, 2011: 73). Middleton y Edwards (2002) consideran que en la organización social del olvido tenemos la base para reconstruir de nuevo aquello que fue cuestionado y debatido. Una narrativa que presente la complejidad del contexto en que se dio la contienda y de la contienda en sí misma, permitiría visibilizar a sus héroes y compartir una historia. Mientras, como dice Walter Benjamin (2005) "Es tarea más ardua honrar la memoria de los seres anónimos que la de las personas célebres. La construcción histórica está consagrada a la memoria de los que no tienen nombre".

Las distintas versiones de la historia o distintas representaciones de la misma, son producto de no poder aceptar la coexistencia de lo bueno y lo malo propio de las situaciones complejas. Mientras no se solucione, los ex combatientes y veteranos seguirán siendo las víctimas constantes de esta guerra, y se verán privados del reconocimiento social que merecen. Se trata de un escenario donde confluye un reclamo de soberanía inobjetable en un contexto de ausencia de democracia, que generó sentimientos duales en la población. Esta ambivalencia se evidencia en la organización retórica del recuerdo y el olvido que conjuga "las versiones contradictorias del pasado y sobre todo a quien culpar, excusar, reconocer, alabar, honrar, agradecer, confiar, etc." (Middleton y Edwards, 2002:25).

HONOR Y GLORIA A NUESTROS COMBATIENTES DE MALVINAS

RELACIONES INTERNACIONALES

Bibliografía

BENJAMIN, W. (2005) Libro de los pasajes, Akal.

BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1967) La construcción social de la realidad, Amorrortu editores.

BIETTI, L.M. (2011) Memorias compartidas, conversación de familia e interacción, Discurso & Sociedad, Vol. 5, Nº. 4, 749-784.

COLE, M. (1992) Prologo en MIDDLETON, D. y EDWARDS, D. (comps.) Memoria Compartida, la Naturaleza Social del Recuerdo y del Olvido, Paidós, 1992, p. 14.

HALBWACHS, M. (2004) [1925]: Los marcos sociales de la memoria, Barcelona: Anthropos Editorial.

HALBWACHS, M. (2011) [1950]: La memoria colectiva, Buenos Aires: Miño y Dávila.

MIDDLETON, D. y EDWARDS, D (2002) Memoria Compartida, la Naturaleza Social del Recuerdo y del Olvido, Paidós.

ODDONE, M.J. y LYNCH, G. (2008) Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de la vida Revista Arg.